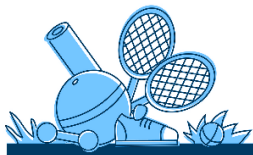




IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2023/2024

8. razred



Spoštovani učenci in starši!

Pred vami je publikacija z naborom in predstavitvijo **izbirnih predmetov**, ki jih bomo ponudili učencem **8. razreda v šolskem letu 2023/2024**.

Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. To je priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti, pa tudi bodoče poklicne odločitve.

Predmeti so razdeljeni na družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši. Šola bo ponudila izbirne predmete iz obeh sklopov. Učenci **lahko izberejo vse predmete iz istega sklopa**.

Na osnovi predstavitve, ki bo za učence v okviru pouka, se bodo učenci odločali za izbirne predmete, ki jih bodo obiskovali v šolskem letu 2023/2024.

Tako se bodo učenci lahko odločali za enega, dva oz. tri izbirne predmete in še za tri rezervne (skupaj največ tri ure). Slednji trije bodo upoštevani le, če za predmete prvega izbora ne bo dovolj zanimanja.

Dve uri tedensko trajajo le izbirni predmeti s področja jezikov (nemščina, hrvaščina, francoščina), ostali pa eno uro tedensko.

Primer: Če se učenec odloči za tuji jezik, npr. nemščino, ki traja 2 uri tedensko, s tem izpolni svojo obvezo – obiskuje lahko torej samo izbirni predmet nemščina.

Šola se lahko odloči, da se bodo enourni izbirni predmeti izvajali fleksibilno (eno ocenjevalno obdobje dve uri strnjeno).

Šola razvrsti učence v toliko skupin, kolikor jih glede na število učencev v zadnjem triletju sme. Pri izboru bomo poskusili upoštevati učenčevo prvo izbiro, če bo za ta predmet prijavljenih dovolj učencev (med 10 in 15).

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Sodelovanja je lahko oproščen v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši vložijo v začetku šolskega leta na šolo pisno vlogo z dokazili za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Učenec mora izbrane izbirne predmete obiskovati celo šolsko leto. Njegovo znanje se tudi pri teh predmetih preverja in ocenjuje s številčnimi ocenami. Če se bo učenec odločil za tri ure in hkrati za tri izbirne predmete, se v spričevalo vpišejo ocene vseh treh.

Učenec napreduje v višji razred, če je pozitivno ocenjen tudi iz izbirnih predmetov. Če je učenec 7. in 8. razreda ob koncu pouka v šolskem letu negativno ocenjen iz največ dveh predmetov, do konca šolskega leta (31. avgust) opravlja popravni izpit, učenec 9. razreda lahko opravlja popravni izpit iz več predmetov. Popravni izpit lahko opravlja največ dvakrat v istem šolskem letu, zato vam svetujemo, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko, glede na svoje sposobnosti in interese, najbolj uspešen.

Le na začetku šolskega leta, v mesecu septembru, lahko učenec menja obvezni izbirni predmet, v kolikor meni, da se ni pravilno odločil. Vendar je to možno le, če se skupina zaradi njegovega izstopa pretirano ne zmanjša oz. če se ne oblikuje nova (največje število učencev v skupini je 28, pri nekaterih predmetih pa 20) in v kolikor prestop k drugemu izbirnemu predmetu ne bi pomenil težav pri oblikovanju urnika (različni izbirni predmeti se izvajajo istočasno).

PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV v 8. razredu

Družboslovno-humanistični sklop:

- Francoščina II
- Nemščina II
- Šolsko novinarstvo
- Likovno snovanje II
- Verstva in etika
- Ljudski plesi
- Starinski in družabni plesi
- Odkrivajmo preteklost svojega kraja

Naravoslovno-tehnični sklop:

- Robotika v tehniki
- Daljnogledi in planeti
- Matematična delavnica 8
- Šport za zdravje
- Računalništvo: Računalniška omrežja

DRUGI TUJI JEZIK: FRANCOŠČINA II**(8. razred)**Trajanje: **70 ur**

Gre za triletni predmet. Poteka 2 šolski uri na teden.

ZAKAJ SE UČITI FRANCOŠČINO? (Pourquoi apprendre le français?)

- Ker je v **Evropski uniji** francoščina eden vodilnih jezikov, v katerem komunicirajo diplomati
- ker je zakladnica evropske kulture: **mode, umetnosti, glasbe, filma, literature, kulinarike, ...**
- ker pri pouku ne bomo spoznavali samo tega **lepega jezika**, ampak bomo izvedeli tudi veliko o **Francozih**, njihovi **hrani, glasbi, kulturi, navadah in običajih**
- ker lahko učenci z učenjem francoščine nadaljujejo tudi na **srednji šoli** (kot drugi ali tretji tuji jezik)
- ker je to jezik, ki lepo zazveni v svoji melodičnosti že v običajnem pogovoru, kaj šele takrat, ko se zlije z melodijo šansonov

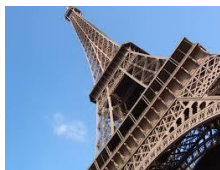
PRI POUKU francoskega jezika učenci usvojijo **osnovno besedišče** (pozdravi, predstavitve, števila, telo, družina, šola, športi, prosti čas, prijatelji, hrana, čas, poklici, vreme, počitnice) in **slovnico** ter razvijejo veščine **branja, pisanja, poslušanja in govora** v tujem jeziku.

Domačih nalog načeloma ni, ocene pa učenci pridobijo s pisnim preizkusom, govornim nastopom ter ustnim ocenjevanjem. Pri oceni se upošteva tudi njihovo sodelovanje pri projektih in pri urah. Vsako leto znanje bogatimo in nadgrajujemo.

POUK FRANCOŠČINE BOMO POPESTRILI:

- s poslušanjem in petjem francoskih **pesmi in ogledi francoskih filmov**
- z **didaktičnimi igrami, kvizi, skupinskim delom**
- s **kulinaričnim ustvarjanjem** – pripravo značilnih francoskih jedi in sladice v gospodinjski učilnici
- z udeležbo in nastopom na **Frankofonskem festivalu** v Kranju v mesecu maju
- s sodelovanjem pri inovativnem projektu **Francoska bralna značka "Plaisir de lire"**
- s sodelovanjem pri projektu **La France voyage**, v okviru katerega nas obišče animatorka iz Francije in nam pripravi zanimive delavnice v francoščini
- s sodelovanjem pri vseslovenskem projektu **Le macaron d'or**, kjer tekmuje, kdo pripravi najboljšo francosko sladico
- s **tekmovanjem iz francoščine** za osmošolce in devetošolce
- **in še kaj...**

LE FRANÇAIS, C'EST GÉNIAL! 😊 😊 😊



Učiteljica: Mateja Podlesek

DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA II (8. razred)

Trajanje: **70 ur**

Gre za triletni predmet.

**SPLOŠNI CILJI PREDMETA:**

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja
- razvijanje komunikacijskih funkcij in usvajanje besedišča in jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin:
 - *šola, družina, čas, bivanje v mestu in podeželju, živali, ...*
 - *dežele nemško govorečega govornega področja,*
 - *najpomembnejše slovnične strukture (glagol v sedanjem času, sklanjanje samostalnika, osebni zaimek, predlogi, glavni in vrstilni števniki, preteklik, ...).*

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s prijatelji iz tujine, bližine nemškogovoreče sosede Avstrije), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Pri izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno in slušno ter govorno in pisno.

OBLIKE OCENJEVANJA ZNANJA:

- ustno (učenec naj bi bil ustno ocenjen v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat),
- pisno (učenec naj bi v celotnem šolskem letu pisal vsaj eno pisno nalogo).

ZAPIS OCEN

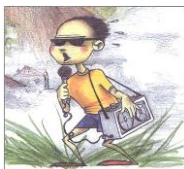
Končna ocena je sestavljena iz ocenjevanja vseh štirih jezikovnih spretnosti.

Učiteljica: Jasmina Nemec Hronek

ŠOLSKO NOVINARSTVO (8. razred)

Trajanje: **35 ur**

Morda te zanima pisanje intervjujev, pisem, vesti, člankov, anket? Bi rad pokukal/-a v skrivnosti časopisne hiše, radijske in televizijske postaje? Te zanima, kaj je najpomembnejše, če hočeš pisati kot pravi novinar?



Morda bi želel/-a zbirati in preučevati naše ljudsko izročilo? Raziskovati šege in navade ljudi, otroške igre nekdaj in danes, imena krajev, rek, gora? Zapisovati stare modrosti, pregovore, pravlјice?

Te mika pripravljati oddaje na šolskem radiu, objavljati prispevke v mladinskem tisku?

Če izbereš predmet **šolsko novinarstvo**, boš vse to v prihodnjem šolskem letu tudi počel/-a.

In kaj je najpomembnejše?

Skupaj s sošolci boš ustvaril(a) šolski časopis ali zbirko zapisov iz slovstvene folklore. Sebi, staršem in učiteljem v veselje.

Učiteljica: Manuela Knezoci Kop

LIKOVNO SNOVANJE II (8. razred)

Trajanje: **35 ur**

Predmet LIKOVNO SNOVANJE II sestavljajo likovna področja:

- LIKOVNI PROSTOR (risanje perspektive),
- VIDNO RAVNOVESJE (risanje z računalnikom),
- GLASBA KOT LIKOVNI MOTIV (slikanje),
- OD SKICE DO RAČUNALNIŠKE OBDELAVE (vabilo, znak),
- UMETNIŠKA GRAFIKA (barvna grafika visoki tisk, črno-bela grafika - monotipija, kolagrafija),
- SLIKANJE z različnimi slikarskimi tehnikami,
- PROSTORSKO OBLIKOVANJE (izdelava maket).

Učiteljica: Žana Vračun



STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI (8. razred)

Trajanje: **35 ur**

Ples je vedno znak življenja, ki izhaja iz telesa in njegovega gibanja. Gibanje prebujajo življenje v nas. Obstaja kot odraz količine energije, ki jo premoremo. Otrok mnogo bolj kot odrasli izraža svoje duševno počutje s telesnim stanjem in obratno. Gibanje in čustvovanje imata veliko skupnega, saj se vsa čustva kažejo v izraziti govorici telesa.

Sam naslov predmeta pove, da se bodo učenci učili plesati starinske plesove 16. in 17. stol. in družabne plesove kot so: dunajski in angleški valček, polka, fokstrot, blues, rock and roll, čačča, samba, kavbojske polke in nekaj plesov, ki se izvajajo v skupini.

Pouk bomo izvajali enkrat tedensko, ocenjujemo praktični prikaz vsebin, predmet je enoleten.

Učiteljica: Božena Idžojtič



VERSTVA IN ETIKA (8. razred)

Trajanje: **35 ur**

NAMEN PREDMETA

Verstva so skozi zgodovino pa vse do danes vplivala na način soočanja ljudi z nazorskimi in etičnimi vprašanji (predstave, odgovori). Vpeta so v zgodovino kultur in civilizacij, ki so jih soustvarjale. Njihovo poznavanje je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti.

KAJ BOMO DELALI?

Okvirna kategorija obravnave je svet, v katerem živimo. Vodilni motiv (tega letnika) pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikost verstev kot del raznolikosti sveta (verstva sveta).

Učenci se seznanijo z obstojem verstev kot posameznih (družbenih in kulturnih) pojavov sodobnega sveta, medtem ko je etiko smiselno razumeti kot obravnavanje moralnih, medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj. Moj osebni cilj pa me vodi k prebujanju radovednosti otrok za religije in vrednotenje človeške ustvarjalnosti, ki se kaže v njih.

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ali opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo izčrpnije strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev. Prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svojo versko izobraževanje v nov okvir, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu k svetu verstev in svetovnih nazorov. Ta je seveda drugačen od pristopa posameznih verstev, ni pa jim nasproten ali nasprotujoč.

Učenci lahko izberejo predmet VERSTVA IN ETIKA v vseh treh razredih zadnje triade, lahko pa tudi samo po posameznih razredih, ker gre za zaključene tematske sklope.

Učitelj: Tomaž Pozne

ZGODOVINA: ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA (8. razred)

Trajanje: **35 ur**

Pri izbirnem predmetu Odkrivajmo preteklost mojega kraja, ki je namenjen učencem 7. in 8. razreda, bomo skupaj odkrivali in raziskovali zgodovino domačega mesta. Obiskali bomo tudi muzej in si ogledali tamkajšnjo zbirko. Predmet sestavljata dva tematska sklopa:

1. Srednjeveške zgodbe,
2. Slovenci kot vojaki.

Pri sklopu Srednjeveške zgodbe bomo spoznali:

- vrste srednjeveških igrač,
- kako so se zabavali odrasli v srednjem veku,
- črno smrt ali kugo,
- kužna znamenja na naših tleh, srednjeveško higieno,
- srednjeveška oblačila,
- srednjeveško prehrano,
- življenje vitezov,
- življenje trubadurjev,
- čarovništvo.

Pri sklopu Slovenci kot vojaki bomo spoznali:

- črno vojsko,
- kmečko vojsko,
- narodne straže,
- slovenske vojake v avstro-ogrski vojski,
- bojevanje Slovencev med prvo svetovno vojno,
- pomen Rudolfa Maistra,
- bratomorno državljansko vojno v času druge svetovne vojne,
- osamosvojitve Slovenije.

KAJ BOMO DELALI?

Med odkrivanjem zgodovine Maribora se bomo naučili kritično ocenjevati zgodovinske dogodke, pojave in najrazličnejše zgodovinske vire.

Učiteljica: Kaja Horvat

PLESNE DEJAVNOSTI: LJUDSKI PLESI**(8. razred)****Trajanje: 35 ur**

Pri izbirnem predmetu Plesne dejavnosti: ljudski plesi, ki je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, bomo spoznavali skupinske in parne ljudske ples, ki so jih plesale že naše prababice in pradedki. Ples je že od nekdaj del družbenega življenja in zato učinkovito sredstvo socializacije.

**KAJ BOMO DELALI?**

Naučili se bomo osnovne elemente slovenskih ljudskih plesov in znali ob koncu šolskega leta več slovenskih ljudskih plesov tudi zaplesati, pri čemer bo poudarek na domačih, štajerskih plesih. Ob tem se bomo naučili še razne ljudske igre in pesmi, s čimer bomo pripomogli k ohranjanju slovenske kulturne dediščine.

Učiteljica: Kaja Horvat

DALJNOGLEDI IN PLANETI (8. razred)

Trajanje: **35 ur**

S kolikšno povečavo opazujemo Luno na zgornji in s kolikšno na spodnji sliki?



Kako na nebu najti Venero, Mars, Jupiter, Saturn in Merkur ali pa Strelca, Dvojčka, Orion ..., s klasičnim ali sledilnim teleskopom? Kaj je v resnici zvezdni utrinek?



Izbirni predmet temelji na spoznavanju delovanja osnovnih optičnih naprav(projektorji, lupe, daljnogledi in teleskopi).

Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- spoznali sestavo daljnogleda (okular, objektiv, fokuser, leče ...),
- izdelali samostojen preprosti daljnogled s pomočjo leč,
- spoznali pojma povečava, vidno polje,
- preučili gibanje planetov v našem Osončju,
- izvajali **astronomska opazovanja** nebesnih teles,
- izdelali 3D model Osončja v pomanjšanem merilu,
- raziskovali kroženje satelitov okoli našega planeta,
- primerjali pogoje še na ostalih planetih našega sistema,
- nastavili elektronsko vodenje teleskopa na nebesno telo.



Pouk bo temeljil na preprostih eksperimentih, modelih, meritvah, izračunih in terenskih opazovanjih v nočnem času.

Učitelj: Marko Podpečan

ROBOTIKA V TEHNIKI (8. razred)

Trajanje: **35 ur**

Učenci se seznaniijo s konstruiranjem modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav ter značilnostmi robotike. Učenci pridobivajo osnovna spoznanja o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje ter o čutilnikih (senzorjih), ki omogočajo delovanje in vodenje robota. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Pri predmetu gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.



Pri predmetu učenec spozna uporabnost robota v proizvodnji in značilnosti krmiljenja. Pri tem si pomagamo s računalniškimi programi in opazovanjem stvari v naravi, ki jih nato oponaša robot.

Oblike dela in vrednotenje znanja

V uvodnem delu učenci spoznajo delovanje in krmiljenje robota Lego Mindstorms EV3. Naučijo se programiranja s programsko opremo EV3 Education. Rešujejo različne problemske naloge (prevozi neznano razdaljo v enem poskusu, reši ponesrečenca, ustavi se na črni ali modri barvi, vidi in pobegni, ...).



V drugem delu se posvetijo računalniškemu programu in opravljanju nalog s pomočjo grafičnih blokov, ki so podobni blokom Scratch. Učenci pridobijo ocene iz področja poznavanja elementov programiranja in potekom delovanja programa za ustrezno nalogo.

Učitelj: Marko Podpečan

MATEMATIČNA DELAVNICA 8 **(8. razred)**

Trajanje: **35 ur**

Pri pouku matematične delavnice (MD) se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Namenjen je učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Poudarek je na izkustvenem učenju (samostojno ali skupinsko delo, aktivno pridobivanje izkušenj - risanje, igranje, modeliranje ...). Aktivne oblike dela pri predmetu MD se prilagajajo interesom in sposobnostim učencev.

Učenec lahko obiskuje MD 8 (v 8. razredu) ali MD 9 (v 9. razredu), četudi ni obiskoval MD 7 in/ali MD 8.

KAJ BOMO DELALI?

- reševali bomo razvedrilne naloge (križanke, logične besedilne naloge, labirinte ...) in aritmetične uganke,
- ukvarjali se bomo z »nenavadno aritmetiko« (drugačni zapisi števil, zanimivosti z vžigalicami, različni postopki za pisno seštevanje),
- tlakovali bomo ravnino z različnimi liki (zgledi iz vsakdanjega življenja, npr. iz gradbeništva),
- seznanili se bomo z drugačno geometrijo (načrtovanje z vžigalicami, deščicami, kozarci ...),
- s prepogibanjem papirja bomo konstruirali preproste geom. like,
- izdelovali bomo geometrijska telesa,
- sestavljali bomo telesa iz danih mrež,
- ukvarjali se bomo z mat šifriranja (pošiljanje skritih sporočil ...).

SPLOŠNI CILJI

Učenci pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji. Razvijajo sposobnosti opazovanja, spremljanja lastnega načina mišljenja in razvijajo prostorsko predstavljivost. Učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.

Ocenjevanje je prilagojeno oblikam dela in se bistveno razlikuje od ocenjevanja pri rednem pouku matematike.

Izvajalec: učitelj matematike

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)

Trajanje: **35 ur**

SPLOŠNI IN OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- kakovostno preživljanje prostega časa,
- usvajanje in dopolnjevanje športnih znanj,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- sposobnost prenašanja naporov,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase.



Pri ŠPORTU ZA ZDRAVJE bom izpopolnjevali športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športa, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času.

KAJ BOMO DELALI?

- Osnovni program (tek, splošna kondicijska priprava).
- Ples.
- Športne igre.
- Nogomet, odbojka, košarka.

OCENJEVALI BOMO:

- splošno telesno pripravljenost (sposobnost neprekinjenega teka),
- eno od športnih iger – po izbiri učenca.
- teoretično znanje o pomenu športa na zdravje

Izvajalec: Marko Kolarič

RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**(8. razred)**Trajanje: **35 ur**

Pri izbirnem predmetu računalništvo – računalniška omrežja (IP-ROM) učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, računalniških omrežij, svetovnega spleta in spletnih strani ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

```

1 <!DOCTYPE html>
2
3 <html>
4 <head>
5 <meta charset="UTF-8">
6 <title>Spletna stran</title>
7 </head>
8
9 <body>
10
11 <a href="index2.html" target="_blank">Vizija šole</a>
12
13
14 <p align="right">Slika iz mape je desno poravnana:<br />
15 
16 </p>
17 <p align="center">Slika iz spleta je sredinsko poravnana:<br />
18 
19 </p>
20 </body>
21 </html>

```

Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- spoznali osnove različnih računalniških omrežij,
- spoznali pomen in storitve interneta (FTP, spletne skupnosti, spletne strani in mesta, elektronska pošta ...),
- usvojili uporabo elektronske pošte (Gmail) in spletnih iskalnikov (Google ...),
- spoznali spletno programiranje (osnove),
- spoznali html značke in portal w3schools,
- spoznali in uporabljali urejevalnik HTML kode (npr. Notepad++),
- izdelali in urejali preprosto spletno stran v jeziku HTML z najpogostejše uporabljenimi html značkami,
- pripravili sliko v grafičnem programu za umestitev na spletno stran,
- selektivno uporabili podatke iz omrežja Internet ter navedli vire,
- spoznali omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov oz. strani,
- uredili spletno stran in jo objavili v svetovnem spletu,
- s pomočjo Google spletnih mest naredili spletno stran,
- spoznali tudi delovanje CMS sistema WordPress.



Učenci običajno pridobijo **dve oceni**. Ocenjevanje poteka ustno ali z ocenjevanjem spletne strani in drugih izdelkov oz. nalog.

Učitelj: Dejan Žmavc