



# IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2022/2023



## Spoštovani učenci in starši!

Pred vami je publikacija z naborom in predstavitvijo **izbirnih predmetov**, ki jih bomo ponudili učencem 7., 8. in 9. razreda v šolskem letu 2022/2023.

Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. To je priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti, pa tudi bodoče poklicne odločitve.

Predmeti so razdeljeni na družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši. Šola bo ponudila izbirne predmete iz obeh sklopov. Učenci **lahko** izberejo **vse predmete iz istega sklopa**.

Na osnovi predstavitve, ki bo za učence v okviru pouka, se bodo učenci odločali za izbirne predmete, ki jih bodo obiskovali v šolskem letu 2022/23.

Tako se bodo učenci lahko odločali za enega, dva oz. tri izbirne predmete in še za tri rezervne (skupaj največ tri ure). Slednji trije bodo upoštevani le, če za predmete prvega izbora ne bo dovolj zanimanja.

Dve uri tedensko trajajo le izbirni predmeti s področja jezikov (nemščina, hrvaščina, francoščina), ostali pa eno uro tedensko.

**Primer:** Če se učenec odloči za tuji jezik, npr. nemščino, ki traja 2 uri tedensko, s tem izpolni svojo obvezo – obiskuje lahko torej samo izbirni predmet nemščina.

Šola se lahko odloči, da se bodo enourni izbirni predmeti izvajali fleksibilno (eno ocenjevalno obdobje dve uri strnjeno).

Šola razvrsti učence v toliko skupin, kolikor jih glede na število učencev v zadnjem triletju sme. Pri izboru bomo poskusili upoštevati učenčevo prvo izbiro, če bo za ta predmet prijavljenih dovolj učencev (med 10 in 15).

**Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Sodelovanja je lahko oproščen v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši vložijo v začetku šolskega leta na šolo pisno vlogo z dokazili za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Učenec mora izbrane izbirne predmete obiskovati celo šolsko leto. Njegovo znanje se tudi pri teh predmetih preverja in ocenjuje s številčnimi ocenami. Če se bo učenec odločil za tri ure in hkrati za tri izbirne predmete, se v spričevalo vpišejo ocene vseh treh.

Učenec napreduje v višji razred, če je pozitivno ocenjen tudi iz izbirnih predmetov. Če je učenec 7. in 8. razreda ob koncu pouka v šolskem letu negativno ocenjen iz največ dveh predmetov, do konca šolskega leta (31. avgust) opravlja popravni izpit, učenec 9. razreda lahko opravlja popravni izpit iz več predmetov. Popravni izpit lahko opravlja največ dva-krat v istem šolskem letu, zato vam svetujemo, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko, glede na svoje sposobnosti in interese, najbolj uspešen.

Le na začetku šolskega leta, v mesecu septembru, lahko učenec menja obvezni izbirni predmet, v kolikor meni, da se ni pravilno odločil. Vendar je to možno le, če se skupina zaradi njegovega izstopa pretirano ne zmanjša oz. če se ne oblikuje nova (največje število učencev v skupini je 28, pri nekaterih predmetih pa 20) in v kolikor prestop k drugemu izbirnemu predmetu ne bi pomenil težav pri oblikovanju urnika (različni izbirni predmeti se izvajajo istočasno).

**PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV PO RAZREDIH:****7. razred****Družboslovno-humanistični sklop**

Francoščina I  
Nemščina I  
Likovno snovanje I  
Verstva in etika  
Ljudski plesi  
Starinski in družabni plesi  
Odkrivajmo preteklost svojega kraja

**Naravoslovno-tehnični sklop**

Sonce, Luna, Zemlja  
Matematična delavnica 7  
Šport za sprostitev  
Računalništvo: Urejanje besedil

**8. razred****Družboslovno-humanistični sklop**

Francoščina II  
Nemščina II  
Šolsko novinarstvo  
Likovno snovanje II  
Verstva in etika  
Ljudski plesi  
Starinski in družabni plesi  
Odkrivajmo preteklost svojega kraja

**Naravoslovno-tehnični sklop**

Robotika v tehniki  
Daljnogledi in planeti  
Matematična delavnica 8  
Računalništvo: Računalniška omrežja  
Šport za zdravje

**9. razred****Družboslovno-humanistični sklop**

Francoščina III  
Nemščina III  
Šolsko novinarstvo  
Retorika  
Verstva in etika  
Likovno snovanje III  
Ljudski plesi  
Starinski in družabni plesi

**Naravoslovno-tehnični sklop**

Matematična delavnica 9  
Kemija v okolju  
Zvezde in vesolje  
Računalništvo: Multimedija  
Izbrani šport – nogomet  
Izbrani šport – odbojka

<b><u>DRUGI TUJI JEZIK: FRANCOŠČINA I</u></b>	<b>(7. razred)</b>
<b><u>DRUGI TUJI JEZIK: FRANCOŠČINA II</u></b>	<b>(8. razred)</b>
<b><u>DRUGI TUJI JEZIK: FRANCOŠČINA III</u></b>	<b>(9. razred)</b>

Trajanje: **70 ur** (9. razred: 64 ur)

Gre za triletni predmet.

ZAKAJ SE UČITI FRANCOŠČINO? (Pourquoi apprendre le français?)

- Ker je v **Evropski uniji** francoščina eden vodilnih jezikov, v katerem komunicirajo diplomati
- ker je zakladnica evropske kulture: **mode, umetnosti, glasbe, filma, literature, kulinarike, ...**
- ker pri pouku ne bomo spoznavali samo tega **lepega jezika**, ampak bomo izvedeli tudi veliko o **Francozih**, njihovi **hrani, glasbi, kulturi, navadah in običajih**
- ker lahko učenci z učenjem francoščine nadaljujejo tudi na **srednji šoli** (kot drugi ali tretji tuji jezik)
- ker je to jezik, ki lepo zazveni v svoji melodičnosti že v običajnem pogovoru, kaj šele takrat, ko se zlije z melodijo šansonov

PRI POUKU francoskega jezika učenci usvojijo **osnovno besedišče** (pozdravi, predstavitev, števila, telo, družina, šola, športi, prosti čas, prijatelji, hrana, čas, poklici, vreme, počitnice) in **slovnico** ter razvijejo veščine **branja, pisanja, poslušanja in govora** v tujem jeziku.

Pouk francoščine poteka 2 šolski uri na teden.

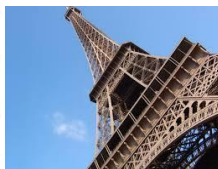
Domačih nalog načeloma ni, ocene pa učenci pridobijo s pisnim preizkusom, govornim nastopom ter ustnim ocenjevanjem. Pri oceni se upošteva tudi njihovo sodelovanje pri projektih in pri urah. Vsako leto znanje bogatimo in nadgrajujemo.

**POUK FRANCOŠČINE BOMO POPESTRILI:**

- s poslušanjem in petjem francoskih **pesmi in ogledi francoskih filmov**
- z **didaktičnimi igrami, kvizi, skupinskim delom**
- s **kulinaričnim ustvarjanjem** - pripravo značilnih francoskih jedi in sladic v gospodinjski učilnici
- z udeležbo in nastopom na **Frankofonskem festivalu** v Kranju v mesecu maju
- s sodelovanjem pri inovativnem projektu **Francoska bralna značka – Živeti s knjigo (Vivre avec le livre)**
- s sodelovanjem pri projektu **La France voyage**, v okviru katerega nas obišče animatorka iz Francije in nam pripravi zanimive delavnice v francoščini

- s sodelovanjem pri vseslovenskem projektu **Le macaron d'or**, kjer tekmuje, kdo pripravi najboljšo francosko sladico
- **s tekmovanjem iz francoščine** za osmošolce in devetošolce
- **in še kaj...**

LE FRANÇAIS, C'EST GÉNIAL! 😊 😊 😊



Učiteljica: Mateja Podlesek

- DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA I** (7. razred)  
**DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA II** (8. razred)  
**DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA III** (9. razred)



Trajanje: **70 ur** (9. razred: 64 ur)

Gre za triletni predmet.

#### SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja
- razvijanje komunikacijskih funkcij in usvajanje besedišča in jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin:
  - *šola, družina, čas, bivanje v mestu in podeželju, živali, ...*
  - *dežele nemško govorečega govornega področja,*
  - *najpomembnejše slovnične strukture (glagol v sedanjem času, sklanjanje samostalnika, osebni zaimek, predlogi, glavni in vrstilni števniki, preteklik, ...).*

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s prijatelji iz tujine, bližine nemškogovoreče sosede Avstrije), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Pri izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno in slušno ter govorno in pisno.

#### OBLIKE OCENJEVANJA ZNANJA:

- ustno (učenec naj bi bil ustno ocenjen v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat),
- pisno (učenec naj bi v celotnem šolskem letu pisal vsaj eno pisno nalogo).

#### ZAPIS OCEN

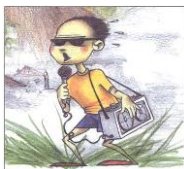
Končna ocena je sestavljena iz ocenjevanja vseh štirih jezikovnih spretnosti.

Izvajalka: učiteljica nemščine

## **ŠOLSKO NOVINARSTVO (8. in 9. razred)**

Trajanje: **35 ur** (9. razred: 32 ur)

Morda te zanima pisanje intervjujev, pisem, vesti, člankov, anket? Bi rad pokukal/-a v skrivnosti časopisne hiše, radijske in televizijske postaje? Te zanima, kaj je najpomembnejše, če hočeš pisati kot pravi novinar?



Morda bi želel/-a zbirati in preučevati naše ljudsko izročilo? Raziskovati šege in navade ljudi, otroške igre nekdanj in danes, imena krajev, rek, gora? Zapisovati stare modrosti, pogovore, pravljice?

Te mika pripravljati oddaje na šolskem radiu, objavljati prispevke v mladinskem tisku?

Če izbereš predmet **šolsko novinarstvo**, boš vse to v prihodnjem šolskem letu tudi počel/-a.

In kaj je najpomembnejše?

**Skupaj s sošolci boš ustvaril(a) šolski časopis ali zbirko zapisov iz slovstvene folklore. Sebi, staršem in učiteljem v veselje.**

Učiteljica: Manuela Knezoci Kop



**RETORIKA (9. razred)**

Trajanje: 32 ur

**Si se že kdaj znašel/-a v položaju, ko si ostal/-a brez besed?**

Sicer si imel/-a v glavi veliko odgovorov, pojasnil, razlag, a enostavno nisi naše/-a pravih besed ... Morda si se počutil/-a celo nekoliko neprijetno in nesigurno?

Ure retorike so zasnovane tako, da boš veliko vadil/-a, predvsem pa iskal/-a način, **kako se izraziti na SVOJ jasen in spoštljiv način.**

**Če nikoli ne poskusimo drugače, ne moremo vedeti, kaj vse zmoremo!**

**PRI POUKU RETORIKE BOMO:**

- ✓ vadili govorne nastope, tako da bomo ljudi pritegnili vidno, slušno in v njih vzbudili občutke in čustva,
- ✓ sestavljali lastne govore, v katerih bomo uporabljali jezikovna sredstva, ki bodo govor konkretizirala, oživela, približala ljudem,
- ✓ brali in poslušali različne govore ter jih vrednotili,
- ✓ iskali argumente na dano temo,
- ✓ se urili v besednem izražanju,
- ✓ uporabljali različne tehnike ubeseditev,
- ✓ spoznali ljudi iz prakse, ki so dobri govorniki, in še in še ...



»Res je, nekateri ljudje z lahkoto izražajo svoja mnenja, a tudi za druge obstaja pot, saj se lahko tega naučijo.«

Učiteljica: mag. Polonca Čontala

**LIKOVNO SNOVANJE I (7. razred)**

Trajanje: **35 ur**

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Pomembnejši cilji predmeta so:

- razvoj domišljije, likovnega mišljenja, likovnega spomina, predstavljalnosti in zmožnosti opazovanja,
- priprava učencev za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja,
- razumevanje sodobne vizualne komunikacije,
- razvoj odnosa do likovnih stvaritev in likovne kulturne dediščine.

Predmet LIKOVNO SNOVANJE I sestavljajo likovna področja:

- RISANJE na različne podlage (na papir, blago, steklo, na uporabne in okrasne predmete ...) in z različnimi materiali (svinčnik, barvice, tuši, krede, oglje, voščénke, barve za blago, barve za steklo ...),
- SLIKANJE z različnimi vrstami barv na papir, les, kamne, keramiko ...,
- Izdelava MOZAIKA iz kamenčkov,
- KIPARSTVO - izdelava kipov in lutk iz gline, plastike, kovine, papirja, mavca, odlivanje kipov in reliefov s tekočimi materiali (mavec, vosek ...),
- MODA - seznanjanje s poklicem modni kreator, modno oblikovanje, modni dodatki ...

**LIKOVNO SNOVANJE II (8. razred)**

Trajanje: **35 ur**

Predmet LIKOVNO SNOVANJE II sestavljajo likovna področja:

- LIKOVNI PROSTOR (risanje perspektive),
- VIDNO RAVNOVESJE (risanje z računalnikom),
- GLASBA KOT LIKOVNI MOTIV (slikanje),
- OD SKICE DO RAČUNALNIŠKE OBDELAVE (vabilo, znak),
- UMETNIŠKA GRAFIKA (barvna grafika visoki tisk, črno-bela grafika - monotipija, kolografija),
- SLIKANJE z različnimi slikarskimi tehnikami,
- PROSTORSKO OBLIKOVANJE (izdelava maket).

**LIKOVNO SNOVANJE III (9. razred)**

Trajanje: **32 ur**

- RISANJE - zlati rez, proporc, sorazmerje, perspektiva,
- KIPARSTVO - kip in ambient, instalacija, kiparski in zunanji prostor,
- PROSTORSKO OBLIKOVANJE - načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju, urbanistične primerjave,
- VIDNA SPOROČANJA - posebnosti in naloge različnih sporočil,
- VIZUALNI MEDIJI - spoznavanje fotografije kot samostojnega sredstva vizualne komunikacije, analiziranje učinkovitosti kombiniranja gibalnega, zvočnega, vidnega sporočila,
- SLIKANJE - akvarel, barvni tuš,

Pri likovnem snovanju III je poudarek na samostojnem, kreativnem ustvarjanju in reševanju zastavljenih likovnih nalog.

Predmet LIKOVNO USTVARJANJE bo zanimivo, pestro, ustvarjalno, veselo in zabavno druženje, kjer bomo veliko ustvarjali, razstavljali, se zabavali in se ob tem veliko naučili.

Učiteljica: Žana Vračun

**STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI (7., 8. in 9. razred)**

Trajanje: **35 ur** (32 ur: 9. razred)

Ples je vedno znak življenja, ki izhaja iz telesa in njegovega gibanja. Gibanje prebuja življenje v nas. Obstaja kot odraz količine energije, ki jo premoremo. Otrok mnogo bolj kot odrasli izraža svoje duševno počutje s telesnim stanjem in obratno. Gibanje in čustvovanje imata veliko skupnega, saj se vsa čustva kažejo v izraziti govorici telesa.

Sam naslov predmeta pove, da se bodo učenci učili plesati starinske plese 16. in 17. stol. in družabne plese kot so: dunajski in angleški valček, polka, fokstrot, blues, rock and roll, čačača, samba, kavbojske polke in nekaj plesov, ki se izvajajo v skupini.

Pouk bomo izvajali enkrat tedensko, ocenjujemo praktični prikaz vsebin, predmet je enoleten.

Učiteljica: Božena Idžojtič



**VERSTVA IN ETIKA** (7., 8. in 9. razred)

Trajanje: **35 ur** (9. razred: 32 ur)

**NAMEN PREDMETA**

Verstva so skozi zgodovino pa vse do danes vplivala na način soočanja ljudi z nazorskimi in etičnimi vprašanji (predstave, odgovori). Vpeta so v zgodovino kultur in civilizacij, ki so jih soustvarjale. Njihovo poznavanje je pomembno za posameznikov osebni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti.

**KAJ BOMO DELALI?**

Okvirna kategorija obravnave je svet, v katerem živimo. Vodilni motiv (tega letnika) pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikost verstev kot del raznolikosti sveta (verstva sveta).

Učenci se seznanijo z obstojem verstev kot posameznih (družbenih in kulturnih) pojavov sodobnega sveta, medtem ko je etiko smiselno razumeti kot obravnavanje moralnih, medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj. Moj osebni cilj pa me vodi k prebujanju radovednosti otrok za religije in vrednotenje človeške ustvarjalnosti, ki se kaže v njih.

**KOMU JE PREDMET NAMENJEN?**

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ali opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo izčrpnjše strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev. Prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svojo versko izobraževanje v nov okvir, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu k svetu verstev in svetovnih nazorov. Ta je seveda drugačen od pristopa posameznih verstev, ni pa jim nasproten ali nasprotujoč.

Učenci lahko izberejo predmet VERSTVA IN ETIKA v vseh treh razredih zadnje triade, lahko pa tudi samo po posameznih razredih, ker gre za zaključene tematske sklope.

Učitelj: Tomaž Pozne

**ZGODOVINA: ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA (7. in 8. razred)**

Trajanje: **35 ur**

Pri izbirnem predmetu Odkrivajmo preteklost mojega kraja, ki je namenjen učencem 7. in 8. razreda, bomo skupaj odkrivali in raziskovali zgodovino domačega mesta. Obiskali bomo tudi muzej in si ogledali tamkajšnjo zbirko. Predmet sestavljata dva tematska sklopa:

1. Srednjeveške zgodbe,
2. Slovenci kot vojaki.

Pri sklopu Srednjeveške zgodbe bomo spoznali:

- vrste srednjeveških igrač,
- kako so se zabavali odrasli v srednjem veku,
- črno smrt ali kugo,
- kužna znamenja na naših tleh, srednjeveško higieno,
- srednjeveška oblačila,
- srednjeveško prehrano,
- življenje vitezov,
- življenje trubadurjev,
- čarovništvo.

Pri sklopu Slovenci kot vojaki bomo spoznali:

- črno vojsko,
- kmečko vojsko,
- narodne straže,
- slovenske vojake v avstro-ogrski vojski,
- bojevanje Slovencev med prvo svetovno vojno,
- pomen Rudolfa Maistra,
- bratomorno državljansko vojno v času druge svetovne vojne,
- osamosvojitve Slovenije.

**KAJ BOMO DELALI?**

Med odkrivanjem zgodovine Maribora se bomo naučili kritično ocenjevati zgodovinske dogodke, pojave in najrazličnejše zgodovinske vire.

Učiteljica: Kaja Horvat

**PLESNE DEJAVNOSTI: LJUDSKI PLESI****(7., 8. in 9. razred)**Trajanje: **35 ur** (9. razred: 32 ur)

Pri izbirnem predmetu Plesne dejavnosti: ljudski plesi, ki je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, bomo spoznavali skupinske in parne ljudske plesne, ki so jih plesale že naše prababice in pradedki. Ples je že od nekdaj del družbenega življenja in zato učinkovito sredstvo socializacije.

**KAJ BOMO DELALI?**

Naučili se bomo osnovne elemente slovenskih ljudskih plesov in znali ob koncu šolskega leta več slovenskih ljudskih plesov tudi zaplesati, pri čemer bo poudarek na domačih, štajerskih plesih. Ob tem se bomo naučili še razne ljudske igre in pesmi, s čimer bomo pripomogli k ohranjanju slovenske kulturne dediščine.

Učiteljica: Kaja Horvat

**SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7. razred)**Trajanje: **35 ur**

Kaj je Sonce? Kako se imenujejo temne pege na površju Sonca in kako velike so v primerjavi z Zemljo? Kako nastaneta Sončev in Lunin mrk?



Projekcija temnih peg



Površina Lune

Kako izgleda površina Lune skozi zrcalni in lečni teleskop?  
Katerne lunine mene poznamo in kako si sledijo?

Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- izvajali **dnevna in nočna opazovanja** nebesnih teles (Sonce, Luna, ozvezdja ...) pred šolo in na terenu,
- spoznali velikost in oddaljenost Sonca, Lune in Zemlje na preprostem modelu v pomanjšanem merilu,
- spoznali orientacijo po nebu: vzhajanje in zahajanje zvezd,
- podrobno spoznali gibanje Zemlje okoli Sonca,
- spoznali nastanek luninih men in njihova imena,
- opazovali Lunino površino s pomočjo zrcalnega in lečnega teleskopa ter daljnogleda,
- fotografirali površino Lune s kraterji in morji,
- določili zorni kot Sonca s pomočjo temne kamere, ki jo bodo izdelali iz preprostih materialov,
- razvijali sposobnost za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in računalniških programov za navidezno gibanje nebesnih teles.

Pri predmetu je poudarek na eksperimentalnem in raziskovalnem pouku, terenskem delu ter izkustvenem opazovanju, kjer učenci samostojno uporabljajo optične naprave.

Učitelj: Marko Podpečan



**DALJNOGLEDI IN PLANETI** (8. razred)Trajanje: **35 ur**

S kolikšno povečavo opazujemo Luno na zgornji in s kolikšno na spodnji sliki?

Kako na nebu najti Venero, Mars, Jupiter, Saturn in Merkur ali pa Strelca, Dvojčka, Orion ..., s klasičnim ali sledilnim teleskopom? Kaj je v resnici zvezdni utrinek?



Izbirni predmet temelji na spoznavanju delovanja osnovnih optičnih naprav(projektorji, lupe, daljnogledi in teleskopi).

Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- spoznali sestavo daljnogleda (okular, objektiv, fokuser, leče ...),
- izdelali samostojen preprosti daljnogled s pomočjo leč,
- spoznali pojma povečava, vidno polje,
- preučili gibanje planetov v našem Osončju,
- izvajali **astronomska opazovanja** nebesnih teles,
- izdelali 3D model Osončja v pomanjšanem merilu,
- raziskovali kroženje satelitov okoli našega planeta,
- primerjali pogoje še na ostalih planetih našega sistema,
- nastavili elektronsko vodenje teleskopa na nebesno telo.



Pouk bo temeljil na preprostih eksperimentih, modelih, meritvah, izračunih in terenskih opazovanjih v nočnem času.

Učitelj: Marko Podpečan

**ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred)**Trajanje: **32 ur**

Kdaj vzide in zaide Sonce?

Kdaj se astronomska noč začne in kdaj konča?

Kako velika je zvezda Sirij v primerjavi z zvezdo Betelgeza?



Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- spoznali svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o telesu, od katerega prihaja,
- spoznali nekaj osnovnih pojmov in zakonitosti astronomije,
- pridobili osnovna znanja o zvezdah in vesolju,
- spoznali postopke opazovanja nočnega neba,
- izvajali **nočna opazovanja neba** s teleskopom (klasični, elektronsko vodeni) in z daljnogledi,
- na nočnem nebu določali lego ozvezdij in iskali objekte, označene na zvezdni karti
- se seznanili z metodo paralakse,
- spoznali vroče in hladne zvezde ter izdelali 3D model razsežnosti zvezd,
- se seznanili s slikami nebesnih objektov in dobili predstavo o raznolikosti in razsežnosti vesolja.

Pri predmetu je poudarek na eksperimentalnem in raziskovalnem pouku, terenskem delu ter izkustvenem opazovanju, kjer učenci samostojno uporabljajo optične naprave in metode za določanje razdalj v astronomiji.

Učitelj: Marko Podpečan

## **ROBOTIKA V TEHNIKI (8. razred)**

Trajanje: **35 ur**

Učenci se seznanijo s konstruiranjem modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav ter značilnostmi robotike. Učenci pridobivajo osnovna spoznanja o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje ter o čutilnikih (senzorjih), ki omogočajo delovanje in vodenje robota. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Pri predmetu gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.



Pri predmetu učenec spozna uporabnost robota v proizvodnji in značilnosti krmiljenja. Pri tem si pomagamo s računalniškimi programi in opazovanjem stvari v naravi, ki jih nato oponaša robot.

### Oblike dela in vrednotenje znanja

V uvodnem delu učenci spoznajo delovanje in krmiljenje robota Lego Mindstorms EV3. Naučijo se programiranja s programsko opremo EV3 Education. Rešujejo različne problemske naloge (prevozi neznano razdaljo v enem poskusu, reši ponesrečena, ustavi se na črni ali modri barvi, vidi in pobegni, ...).



V drugem delu se posvetijo računalniškemu programu in opravljanju nalog s pomočjo grafičnih blokov, ki so podobni blokom Scratch. Učenci pridobijo ocene iz področja poznavanja elementov programiranja in potekom delovanja programa za ustrezno nalogo.

Učitelj: Marko Podpečan

**KEMIJA V OKOLJU (9. razred)**

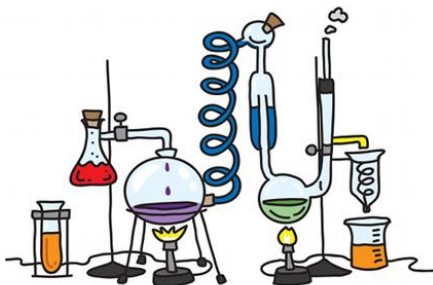
Trajanje: **32 ur**

Izbirni predmet **kemija v okolju** je namenjen učencem v devetem razredu in obsega tri module:

- **Tekmovanje snovi** (kromatografija); ugotovljali bomo, katera barvila vsebujejo listi različnih rastlin.
- **Svet barv** (naravna barvila); iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in jih nato uporabili za barvanje raznih materialov.
- **Kemija tudi diši** (eterična olja); pridobivali bomo različna eterična olja, ki jih bomo kasneje lahko tudi uporabili.

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih: od prehranske, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva.

Praktično delo s številnimi poskusi bomo obogatili z iskanjem informacij na medmrežju ter uporabo zgoščenk in različne literature, obiskali bomo bolnišnični laboratorij, lekarno, frizerja in še kaj.



Izvedli bomo nekaj zanimivih poskusov:

- barvila v rastlinah,
- barvanje blaga in jajc,
- izdelovanje papirja,
- izdelovanje dišečih soli,
- priprava kreme in zeliščnega tonika,
- pridobivanje mila in še mnoge druge.

Učiteljica: Diana Trifunović

**MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9****(7., 8. in 9. razred)**Trajanje: **35 ur** (9. razred: 32 ur)

Pri pouku matematične delavnice (MD) se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Namenjen je učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Poudarek je na izkustvenem učenju (samostojno ali skupinsko delo, aktivno pridobivanje izkušenj - risanje, igranje, modeliranje ...). Aktivne oblike dela pri predmetu MD se prilagajajo interesom in sposobnostim učencev.

Učenec lahko obiskuje MD 8 (v 8. razredu) ali MD 9 (v 9. razredu), četudi ni obiskoval MD 7 in/ali MD 8.

**KAJ BOMO DELALI?**

- reševali bomo razvedrilne naloge (križanke, logične besedilne naloge, labirinte ...) in aritmetične uganke,
- ukvarjali se bomo z »nenavadno aritmetiko« (drugačni zapisi števil, zanimivosti z vžigalicami, različni postopki za pisno seštevanje),
- tlakovali bomo ravnino z različnimi liki (zgledi iz vsakdanjega življenja, npr. iz gradbeništva),
- seznanili se bomo z drugačno geometrijo (načrtovanje z vžigalicami, deščicami, kozarci ...),
- s prepogibanjem papirja bomo konstruirali preproste geom. like,
- izdelovali bomo geometrijska telesa,
- sestavljali bomo telesa iz danih mrež,
- ukvarjali se bomo z mat šifriranja (pošiljanje skritih sporočil ...).

**SPLOŠNI CILJI**

Učenci pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji. Razvijajo sposobnosti opazovanja, spremljanja lastnega načina mišljenja in razvijajo prostorsko predstavljalnost. Učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.

**Ocenjevanje** je prilagojeno oblikam dela in se bistveno razlikuje od ocenjevanja pri rednem pouku matematike.

Izvajalec: učitelj matematike

## **ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred)**

Trajanje: **35 ur**

### **SPLOŠNI IN OPERATIVNI CILJI PREDMETA:**

- kakovostno preživljanje prostega časa,
- usvajanje in dopolnjevanje športnih znanj,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- sposobnost prenašanja naporov,
- krepitev občutka samozavesti.



### **KAJ BOMO DELALI?**

- Osnovni program (tek, splošna kondicijska priprava).
- Pohodništvo.
- Drsanje.
- Kegljanje.
- Namizni tenis.
- Badminton.
- Športne igre.

### **OCENJEVALI BOMO:**

- splošno telesno pripravljenost (sposobnost neprekinjenega teka),
- eno od športnih iger – po izbiri učenca,
- teoretično znanje o pomenu športa na zdravje.

Učiteljica: Božena Idžojtič

## **ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)**

Trajanje: **35 ur**



### **SPLOŠNI IN OPERATIVNI CILJI PREDMETA:**

- kakovostno preživljanje prostega časa,
- usvajanje in dopolnjevanje športnih znanj,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- sposobnost prenašanja naporov,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase.

Pri ŠPORTU ZA ZDRAVJE bom izpopolnjevali športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športa, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času.

### **KAJ BOMO DELALI?**

- Osnovni program (tek, splošna kondicijska priprava).
- Ples.
- Športne igre.
- Nogomet, odbojka, košarka.

### **OCENJEVALI BOMO:**

- splošno telesno pripravljenost (sposobnost neprekinjenega teka),
- eno od športnih iger – po izbiri učenca.
- teoretično znanje o pomenu športa na zdravje

Izvajalec: Marko Kolarič

**IZBRANI ŠPORT: NOGOMET****(9. razred)**Trajanje: **32 ur****NOGOMET**

Šport številka ena v Sloveniji, Maribor – nogometno mesto! Pri izbirnem predmetu dopolnjujemo znanje nogometa. Pri predmetu skozi igro izpopolnjujemo tehnično in taktično znanje nogometne igre. Učenci se podrobneje naučijo pravil ter sojenja. Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na telo, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.

**ELEMENTI IGRE**

Glavni elementi igre so: strel na gol, vodenje, ustavljanje, podajanje žoge, napad, obramba, branjenje (vratar), fairplay.

**OCENJEVANJE**

Ocenjevali se bodo posamezni elementi igre, igra v polju in poznavanje pravil in sojenje.

Izvajalec: Marko Kolarič





**IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA****(9. razred)**Trajanje: **32 ur**

ODBOJKA je moštveni šport, sestavljen iz dveh ekip (v vsaki ekipi je po 6 igralcev), ki ju loči mreža. Igralci lahko uporabljajo kateri koli del telesa, vendar žoga ne sme biti nošena, prav tako se je igralec ne sme dotakniti dvakrat zapored. Namen igre je poslati žogo preko mreže tako, da bi v nasprotnikovem polju padla na tla, ter preprečiti, da bi padla na tla na lastni strani igrišča. Vsaka ekipa se lahko največ trikrat dotakne žoge, preden jo vrne na nasprotno stran.

**ELEMENTI IGRE**

Glavni elementi igre so: servis, sprejem, podaja, napad, blok, obramba.

Igra je zelo zanimiva tako za dečke kot za dekleta. Pomembna lastnost te moštvene igre je, da ni med nasprotnima ekipama fizičnega stika, kar pomeni, da se igralci izognejo grobim prekrškom, ki se lahko dogajajo pri ostalih moštvenih športih.

**OCENJEVANJE**

Ocenjevali se bodo posamezni elementi igre po izbiri in igra v polju.

Izvajalec: Marko Kolarič



**RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL (7. razred)**

Trajanje: **35 ur**

Pri izbirnem predmetu računalništvo – **urejanje besedil** (IP-UBE) pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, informacijske tehnologije ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Vaje v grobem obsegajo osnovno znanje **različnih urejevalnikov besedil**, predvsem programa **Microsoft Word**. Vaje si sledijo v zaporedju od lažjih k težjim in so namenjene utrjevanju snovi. Znanje, ki je dandanes obvezno.

**Učenci bodo pri izbirnem predmetu UBE:**

- spoznali osnove dela z datotekami v operacijskem sistemu Windows 11,
- upravljali z različnimi vrstami datotek (tekstovne, zvočne, slikovne ...),
- spoznali delo z različnimi urejevalniki besedil (Microsoft Word 2021, Microsoft Teams, Open Office, forumi, Wiki, Googleve aplikacije),
- usvojili pravila tipkanja in bližnjice,
- **spoznali temeljna in zahtevnejša oblikovanja besedil v urejevalniku besedil** (tipkanje in oblikovanje besedila, vstavljanje slik, grafikonov, tabel in ustreznih kazal, pravilno vstavljanje literature v dokument, vstavljanje glave, noge in naslovov itd.),
- izdelali projektno oz. seminarsko nalogo na dano temo za oceno,
- z risarskim programom urejali in spreminjali lastnosti slike ter jo vključili v dokument,
- urejali besedilo na spletu,
- shranili izdelek na disk ali drug pomnilni medij in ga natisnili,
- izdelali svojo anketo (Google Obrazci, 1ka ali kaj podobnega),
- urejali in razvrščali podatke s preprostimi funkcijami (Google Preglednice ali Microsoft Excel),
- uporabili spletni brskalnik za iskanje informacij, besedil, slik ...

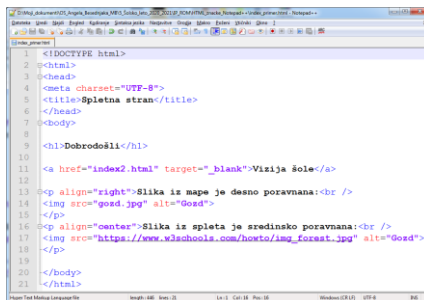
Pridobljeno znanje pri tem predmetu lahko učenci nato uporabijo pri pisanju referatov in seminarskih ali raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Učitelj: Dejan Žmavc

## RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (8. razred)

Trajanje: 35 ur

Pri izbirnem predmetu računalništvo – računalniška omrežja (IP-ROM) učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, računalniških omrežij, svetovnega spleta in spletnih strani ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnem izobraževanju in vsakdanjem življenju.



```

1 <!DOCTYPE html>
2 <html>
3 <head>
4 <meta charset="UTF-8">
5 <title>Spletna stran</title>
6 </head>
7 <body>
8
9 <h1>Dobrodošli</h1>
10
11 <a href="index2.html" target="_blank">Vizija šole</a>
12
13
14 <p align="right">Slika iz mape je desno poravnana:<br />
15 
16 </p>
17 <p align="center">Slika iz spleta je sredinsko poravnana:<br />
18 
19 </p>
20
21 </body>
22 </html>

```

### Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- spoznali osnove različnih računalniških omrežij (krajevno, globalno; brezžično, žično ...),
- spoznali pomen in storitve interneta (FTP, spletne skupnosti, spletne strani in mesta, elektronska pošta ...),
- usvojili uporabo elektronske pošte (Gmail) in spletnih iskalnikov (Google ...),
- spoznali spletno programiranje (osnove),
- spoznali html značke in portal w3schools,
- spoznali in uporabljali urejevalnik HTML kode (npr. Notepad++),
- izdelali in urejali preprosto spletno stran v jeziku HTML z najpogostejše uporabljenimi html značkami,
- pripravili sliko v grafičnem programu za umestitev na spletno stran,
- selektivno uporabili podatke iz omrežja Internet ter navedli vire,
- spoznali omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov oz. strani,
- uredili spletno stran in jo objavili v svetovnem spletu,
- s pomočjo Google spletnih mest naredili spletno stran,
- spoznali tudi delovanje CMS sistema WordPress.



Učitelj: Dejan Žmavc

**RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA (9. razred)**

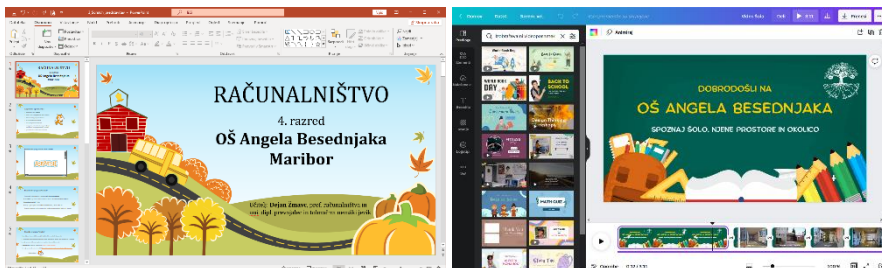
Trajanje: **32 ur**

Pri izbirnem predmetu **multimedija** (IP-MME) učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, multimedijskih sestavin ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo, razširijo in na svojih projektih tudi utrdijo.

Namen predmeta je učence seznaniti in jih naučiti uporabe računalnika kot multimedijske naprave za izdelavo predstavitev in videov, ter obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- **izdelali računalniško multimedijsko predstavitev** (PowerPoint, Prezi, Google Predstavitev),
- spoznali vse funkcionalnosti programa PowerPoint,
- usvojili osnovne zakonitosti, na katere je potrebno paziti pri izdelavi multimedijske predstavitve,
- slike iz digitalnega fotoaparata ali spleta ustrezno prilagodili in jih uporabili v projektni nalogi,
- slike obdelali v enem izmed risarskih programov (Gimp 2, Photopea ali drugi spletni urejevalniki slik),
- uporabljali različne računalniške programe za obdelavo zvoka,
- uporabljali avdio in video komponente (slušalke, mikrofoni, video projektor ...),
- uporabili digitalno kamero, spoznali osnove obdelave in izdelave računalniškega videa pri pripravi izobraževalnega posnetka,
- izdelali svoje animacije,
- **ustvarili video na izbrano temo** (Adobe Creative Cloud Express, Canva, ActivePresenter ali kateri drug program za urejanje videa).



Učitelj: Dejan Žmavc